

## **Førskolen**

Barnets udvikling varetages ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering af disse.

De styrkede pædagogiske læreplaner tager udgangspunkt i pædagogiske læringsmiljøer, 6 læreplanstemaer, brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring for hvert tema, børn i udsatte positioner, forældresamarbejdet om barnets læring, sammenhængen til børnehaveklassen og samarbejdet med det omliggende samfund.

### **Mål:**

Målet er at skabe fysiske, æstetiske og psykiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes leg, deres engagement, trivsel, livsduelighed, gåpåmod, deltagelseskompetence, læring, udvikling, dannelse og børnefællesskabet. Målet er at bidrage til udvikle børnene til demokratiske borgere ved at give dem medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokratiet i et barneperspektiv. Målet er at støtte, lede og udfordre børns læring og læreprocesser, så de kan tilegne sig færdigheder og kompetencer og lyst til at lære. Målet er at sikre læringen gennem spontane oplevelser og leg, samt ved, at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og stimulering. Målet er, at alle børn inkluderes i et forpligtende fællesskab og integration i det danske samfund. Målet er at bidrage til en god og tryk opvækst og god sammenhængende overgang til skole gennem et tæt samarbejde med forældrene.

## **De styrkede PÆDAGOGISKE LÆREPLANER:**

Vi arbejder ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner og deres temaer som er følgende:

### **Barnets alsidige personlige udvikling**

Vi har fokus på børnenes trivsel og på at give dem kompetencer i at blive selvstændige, harmoniske og livsduelige individer.

Vi har fokus på at styrke børnenes deltagelseskompetence, så de tør tage initiativ, være iagttagende, kunne træffe valg og fordybe sig.

Børnene skal opleve, at de bliver set, hørt, forstået og vi aktivt handler. Der arbejdes med det enkelte barns selvværd og troen på, at de kan. Der arbejdes med at styrke deres gåpåmod, det at turde gå egne veje, og at de kan sætte ord på egne følelser. Vi arbejder pædagogisk frem mod, at børnene oplever sig selv som værdifulde, som de er.

Børnene styrkes i at opleve selvværd, selvrespekt og troen på at kunne. Vi styrker deres kompetencer i at kunne udsætte egne behov, og kunne sig til og fra. Børnene styrkes i kompetencen i at kunne honorere alderssvarende krav.

De voksne lytter, handler, guider, hjælper og øver sammen med barnet.

### **Barnets sociale udvikling**

Pædagogisk arbejdes der med at give børnene en større indsigt i, at de er en del af et fællesskab og med, at de oplever, at de har en betydning for andre. Vi giver dem redskaber til at håndtere konflikter, og styrker deres kompetencer i at leve sig ind i andres følelser og kunne udvise empati. Vi arbejder med at styrke deres kompetencer i at vente på tur, give plads til hinanden og kunne knytte sig til andre. Vi har stor fokus på leg og understøtter børnenes egne selvvalgte lege og igangsætter fælleslege. Vi er meget bevidste om vigtigheden af trivsel hos det enkelte barn og tager udgangspunkt i at møde dem med positive forventninger. Vi arbejder hele tiden med at skabe mulighed for nærvær og dannelse af konstruktive relationer. Vi skaber læringsmiljøer, der understøtter muligheden for medinddragelse, medansvar og medindflydelse ved at sikre at børnenes perspektiv bliver hørt.

## **Sprog og kommunikation**

Vi arbejder med at styrke børnenes sproglige kompetencer, så de behersker basal kommunikation, der er alderssvarende. Børnenes styrkes i et større ordforråd, begrebsudvidelse, og i et nuanceret og varieret sprog. Vi arbejder med at styrke evnen til at kunne udtrykke egne tanker og følelser. Børnenes kompetencer styrkes både verbalt, nonverbalt og ved hjælp af kropssproget. Vi præsenterer rim og remser, sanglege, sange, højtlesning, dialogisk læsning og spil, der fremmer begrebsforståelsen. Der arbejdes med gestik, mimik og kropssprog. Der sættes fokus på at kunne lytte, fortælle og stille spørgsmål. Sprogkompetencerne understøttes gennem leg, skriveredskaber, bøger, oplæsning og dialogisk læsning.

## **Krop, sanser og bevægelse**

Vi har fokus på børnenes mentale og fysiske sundhed.

Vi planlægger aktiviteter, der animerer til bevægelse og at børnene leger ude. Der arbejdes med at udvikle børnenes evne til at mestre kropslige og sanselige udtryk og kunne aflæse og forstå andres mimik, gestik og kropslige udtryk.

Læringsmiljøerne understøtter stimulering af den taktile sans, den vestibulære sans, labyrintsansen og muskel-led- sansen. Vi tilbyder sanseoplevelser, regellege og aktiviteter, der er motorisk udfordrende. Sanseoplevelser der involverer syn, lugte, smag og høresansen.

De får mulighed for at indtage en sund og nærende morgenmad, og vi opfordrer til sunde ting ved fejring af fødselsdage og til frugt tid.

## **Natur, udeliv og science**

Vi vil styrke børnenes glæde ved at være ude i naturen og give dem erfaringer med basale naturfænomener, som luft, vand, lys og ild. Vi benytter udearealerne og nærmiljøet til aktiviteter, der styrker børnenes nysgerrighed og lyst til udforskning af naturen, og dens dyre- og fugleliv. Gennem udemiljøet animeres der til vildere lege og til lege, der kræver mere plads.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

Vi tilbyder input og aktiviteter, der skærper børnenes sanser, bl.a. via musik, bøger, malerværksted og drama. Vi tilbyder forskellige temaer, der har til hensigt at give indsigt og større forståelse for egen og andre landes kulturer og værdier, og at vi gør og forstår tingene forskelligt. Vi laver mad sammen med børnene. Mad der afspejler forskellige landes madkultur. Ligeledes inddrages forskellige landes musiktraditioner. Der sikres tid og rum til at børnene selv forvalter egen tid, så de får mulighed for at drage erfaringer i selv at tage beslutninger.